



Ciencias Sociales en la EEMAC

Los aportes a la descentralización universitaria

Integrantes del departamento Ciencias Sociales en la EEMAC, EEFAS y Cenur LN: Milton Pintos, Virginia Courdin, Lucía Sabia, Inés Ferreira, Daiana Peloeche, Hernán Pitta, Pedro Larramendy y M. Mercedes Motta. Foto: Andrés Locatelli.

Pedro Arbeletche

Ing. Agr. Dr. en Economía, docente libre Dpto. de Ciencias Sociales Fagro

Virginia Rossi

Ing. Agr. Dra. en Ciencias Sociales Agrarias, docente libre Dpto. de Ciencias Sociales Fagro

Virginia Courdin

Ing. Agr. Dra. en Ciencias Agrarias, profesora adjunta Dpto. Ciencias Sociales, Cenur LN

Daiana Peloeche

Ing. Agr. MSc en Ciencias Agrarias, asistente Dpto. de Ciencias Sociales Fagro

Lucía Sabia

Lic. en Sociología, estudiante de MCA-CCSS Fagro, ayudante Dpto. de Ciencias Sociales Fagro

Este texto, redactado en ocasión de los 60 años de la Estación Experimental «Dr. Mario A. Cassinoni» (EEMAC), es una invitación a recorrer la trayectoria de las Ciencias Sociales en la Estación y su vínculo con los territorios de influencia. Escrito por los docentes vinculados al departamento de Ciencias Sociales, pretende acercar al lector a un recorrido sobre su historia e invitar a la reflexión sobre su proyección. Para iniciar el recorrido, proponemos tres períodos que han marcado la trayectoria académica de los equipos docentes: los fundacionales, la destrucción-reconstrucción del proyecto EEMAC, y el período actual, de crecimiento y profundización.

Este recorrido se basa tanto en testimonios disponibles en la bibliografía como en lo que la propia memoria del grupo docente puede reconstruir del proceso de desarrollo. Pretende poner en diálogo las trayectorias con las perspectivas actuales y futuras de las Ciencias Sociales (CCSS) en

la EEMAC. Es por tanto no sólo una invitación a pensar el pasado sino proyectar el futuro con sus cimientos.

1- PERIODO 1963 - 73: MOMENTOS FUNDACIONALES

La EEMAC ha sido escenario de importantes experiencias universitarias a partir de 1962. El Plan 1957 fue el primer punto de inflexión respecto a la importancia de las Ciencias Sociales consideradas en su totalidad, especialmente en lo referente a sociología y extensión, y fue la primera experiencia en la enseñanza de estas disciplinas en Facultad de Agronomía (Olivero, 2019). En el marco del Plan de Estudios 1963, la vieja Escuela de Práctica y Campo Experimental de Agronomía se transforma en un centro de enseñanza agrícola superior y de investigación científica y aplicada que fomenta el desarrollo de tareas de extensión en la zona de influencia (Rossi *et al.*, 2000).

Un conflicto desarrollado en La Estanzuela en el año 1967, con la renuncia masiva del equipo de extensión (Carlos Rucks, Gustavo Olveyra, Edgardo Gilles, Guillermo de Torres y Felipe Goiriena), representó una oportunidad para la integración de especialistas en Ciencias Sociales agrarias al desarrollo académico en la Universidad de la República (Udelar). Con el cargo de Profesor de Sociología Rural y Extensión Agrícola, Carlos Rucks, se trasladó de Montevideo a Paysandú, y por sucesivos llamados a aspirantes se amplió el equipo de extensión con Guillermo de Torres e Ignacio Acuña. A su vez, Edgardo Giles se integró

como docente de Administración Rural en la EEMAC y Gustavo Olveyra como docente de extensión en la Estación Experimental de Salto (Rucks, 2007).

Si bien se desarrollaron valiosas experiencias en extensión en el área de influencia de la Estación durante los años siguientes, la dictadura y la intervención universitaria el 27 de octubre de 1973, truncó un plan de extensión que venía desarrollándose en la zona Quebracho, al norte de Paysandú. El período de la intervención condujo a un cambio respecto a las visiones precedentes en temas relativos a CCSS (Olivero, 2019). Exceptuando un intento interdisciplinario de acercamiento a la Colonia «César Mayo Gutiérrez» a fines de los 80, la extensión funcionó en respuesta a la iniciativa personal de algunos docentes y a través de esfuerzos individuales durante un largo período después de la desintervención (Rossi *et al.*, 2000).

2- PERÍODO 1973 – 93: DESTRUCCIÓN-RECONSTRUCCIÓN

Las Ciencias Sociales, fuertemente representadas por la extensión universitaria en los primeros años de la EEMAC, «desaparecen» durante el período de la dictadura militar, en el marco de la intervención universitaria (1973-1985). Si bien existieron algunos proyectos de explotación o de extensión rural, enmarcados en las opciones para la graduación de los estudiantes de Fagro, las Ciencias Sociales pierden relevancia y pasan a un segundo plano (Rossi *et al.*, 2000).

Al recuperarse la democracia y con el reintegro de docentes en las diferentes cátedras, se fortalece nuevamente el desarrollo académico de las ciencias sociales, con docentes radicados en la EEMAC. Pero el retorno a la democracia implicó una fractura importante que trajo un reacomodo, no siempre fluido, que abarcó los años siguientes al restablecimiento democrático (Olivero, 2019). Desde el punto de vista institucional, desde la EEMAC se



Salida a predio con estudiantes de Taller IV – 2008

concretaron entre 1987 y 1989, tres llamados a cargos docentes para Comunicadores Rurales (Pierina Germán, Eduardo Fynn y Rosina Methol) y uno para Administración Rural (José Bervejillo). Por distintos motivos, los cargos de comunicadores no tuvieron continuidad en el tiempo y recién a partir de 1993, a través de un nuevo llamado docente (Virginia Rossi), se logra poner en funcionamiento una Oficina de Comunicación y Relación con el Medio, con programas de trabajo diseñados por el propio cuerpo docente, y entre cuyas metas se estableció organizar el trabajo de extensión en el área de influencia de la EEMAC. La propuesta planteada implicó tomar posición en torno al área geográfica y la población objetivo, incorporando estudiantes en las distintas etapas del Plan 1989 y a nivel de trabajos finales (Rossi *et al.*, 2000).

3- PERIODO 1993 – 2023

Con el comienzo del Plan de Estudios de 1989, que incluía los cursos de Gestión de Empresas y el Taller Agrícola Ganadero y Agrícola Lechero en la currícula de cuarto año, se realiza un nuevo llamado para Administración Rural por el cual ingresa Mercedes Figari (docente hasta 2011). La participación de estos nuevos docentes fue importante para la puesta en marcha desde 1987 de los Talleres (tanto a través de la Pasantía del Taller I «Introducción a la Realidad Agropecuaria-Ciclo IRA» como del Taller IV «Los Sistemas de Producción»), que amplió el relacionamiento del cuerpo docente de la EEMAC con empresas agropecuarias de diversa índole. Es así que comienza una nueva etapa de inserción de las Ciencias Sociales, con tres docentes del área radicados desarrollando actividades de enseñanza, investigación y extensión.

En el año 1998, al comenzar estudios de posgrado en el exterior Bervejillo, el curso de Gestión pasó a dictarse en Montevideo, pero ante los malos resultados de la experiencia y las demandas de la Estación, en los años 1999 y 2000 vuelve a la EEMAC y se recibió el apoyo de un docente radicado en Montevideo (Pedro Arbeletche). Este docente a partir de 2001 se radica en la EEMAC, integrándose a las actividades docentes (Gestión y Taller IV), a los proyectos de extensión que se desarrollaban desde la Estación y reformulando su proyecto de investigación realizado en el marco de la dedicación total hacia los impactos de la expansión sojera en la región.

A partir del 2000, con la ejecución del Proyecto «Difusión de la EEMAC» diseñado por el equipo de Ciencias Sociales se crea la Unidad de Difusión, y se comienzan a centralizar institucionalmente las actividades de difusión realizadas por los distintos grupos académicos, vinculan-

do éstas a las actividades generales de difusión (página web, *Cangüé*). El plan anual de actividades de difusión comprendió tres tipos de eventos según el segmento de la población objetivo: las Jornadas de Difusión de Tecnología; los Seminarios de Discusión Técnica y la Jornada de Puertas Abiertas (Bellenda *et al.*, 2003).

En 2004 Virginia Courdin es contratada por un proyecto de extensión, pero retoma con continuidad en 2010 como docente en economía agraria, contratada por el proyecto de extensión en 2004, retoma su continuidad cuando se inicia el proceso de descentralización universitaria, ya que se inserta en 2010 como docente en Economía Agraria del Centro Universitario Regional Litoral Norte (CENUR LN), con referencia académica al departamento de Ciencias Sociales de Fagro. Luego se incorpora un cargo efectivo del Grupo disciplinario de Agronegocios, para los cursos de Teoría Económica; y en Gestión de Daiana Peloché en 2012; Milton Pintos en 2020, con participación desde 2017; Lucía Sabia en Extensión Rural (2021) y las recientes incorporaciones en 2023 de Hernán Pitta y Pedro Larramendy en Gestión. Además de los mencionados, otros docentes que integraron el departamento en la EEMAC, fueron: Gonzalo Oliveira (2008 -2014); Laura Piedrabuena (2011-2014); Manuel Martínez Haedo (2015-16), Ana Laura Rosa (2014-2023, actualmente en Montevideo); Inés Ferreira (2012-2018; actualmente radicada en EEFAS); Anaclara Fabre (2019-2021). Como docentes temporales contratados por proyectos y como apoyo al desarrollo del Taller IV, mencionamos a: Liber Acosta, María Noel Alves, Carolina Añasco, Jorge Azziz, Juan Bertolini, Carolina Carballo, Marilín Dalmás, Ana de Armas, Carmela dos Santos, Cecilia Faber, David Gandolfo, Rosario Gonzá-

lez, Gimena Guyer, Quimberlin Ignacio, Ana Lafourcade, José Larrosa, Federica Llana, Florencia Meijides, Isabel Morales, Selene Morales, Gianni Motta, Marcelo Nougué, María Eugenia Fernández, Héctor Rodríguez, Francesca Serrentino, Luisina Torres, Luis Simean, Manuel Verrastro (lista no exhaustiva).

A continuación, se hace referencia a los hitos más importantes relacionados a las actividades de extensión, investigación y enseñanza de los docentes del departamento de Ciencias Sociales radicados en la EEMAC.

3.1. Extensión

Durante diez años la EEMAC llevó adelante, junto con otros servicios universitarios descentralizados, un Programa Integral de Extensión (PIE) en el área de influencia de la Estación (1996-2006). La Asociación de Productores Lecheros - Parada Esperanza (APL-PE) y la Asociación de Productores de Leche de Paysandú (APLP) realizaron en 1996 un planteo oficial a la EEMAC solicitando la conformación de un grupo de trabajo interinstitucional para colaborar en la búsqueda de alternativas para los pequeños productores ante la inminente desregulación del precio de la leche, aspirando a establecer alianzas entre la Intendencia Municipal de Paysandú, el Instituto Nacional de Colonización (INC), la Dirección Laboratorios Veterinarios «Miguel C. Rubino», la Universidad de la República (Udelar), el sistema cooperativo, el sector industrial y comercial, entre otros (Estación Experimental «Dr. Mario A. Cassinoni», 2023).

Así es que se diseñó el PIE como programa que conjugó las tres funciones universitarias. Sus objetivos generales apuntaron a mejorar la formación de los estudiantes uni-



Visita a predio en el marco del curso Taller IV (Plan 89).

versitarios y se plantearon dos objetivos específicos: (a) contribuir a la articulación entre docencia, investigación y extensión; y b) contribuir a mejorar las condiciones de vida de los productores familiares, aportando al desarrollo de sistemas de producción compatibles con sus objetivos de vida y de trabajo. Los logros del proyecto de extensión en Colonia 19 de Abril fueron reconocidos por la Junta Departamental de Paysandú, que declara de Interés Departamental el PIE en 1999 y solicita a la Udelar expandir la experiencia hacia áreas ganaderas. En ese momento, la primera integrante del equipo universitario de extensión que entró en contacto con el trabajo pionero de Eduardo Chia, fue Mercedes Figari, con el interés de conocer los aportes de las ciencias de la Gestión y las nuevas metodologías francesas para el desarrollo de los productores familiares uruguayos (Rossi *et al.*, 2018). Chia, que trabajaba en Argentina invitó a Mercedes Figari al Seminario «Análisis Espacial de los problemas del desarrollo»¹, realizado en Maipú en diciembre de 1999 para participar en la implementación de la metodología Espacio-Tipología-Explotación (ETE). Así, esta metodología fue luego utilizada en Paysandú para elegir la zona Guichón como nueva zona de extensión de la EEMAC (Rossi *et al.*, 2008) y por diversos estudios territoriales y trabajos finales. Por ello, a partir del año 2000 las actividades del programa se llevaron adelante en forma coordinada por dos equipos de trabajo, en dos zonas del departamento: la Colonia 19 de Abril (lechera), desde el Centro Universitario de Paysandú; y la Zona Guichón (ganadera), desde la EEMAC. Las financiaciones de los proyectos, provenientes en su mayoría de convocatorias de la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), y por un convenio con el Programa Uruguay Rural del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca (MGAP), que permitieron alcanzar los niveles de interdisciplina necesarios, contratando docentes de profesiones no disponibles en los servicios radicados en Paysandú, así como posibilitaron la integración de estudiantes becarios que ampliaron el equipo de CCSS en la EEMAC (Bellenda *et al.*, 2003).

En el PIE se compartieron objetivos dirigidos hacia la comunidad (extensión), vinculados a la formación de profesionales (enseñanza), con la generación de conocimientos (investigación). La concepción teórico-metodológica aplicada privilegió el trabajo en dos aspectos: la organización socio comunitaria y los sistemas de producción familiar (Figari *et al.*, 2003). Una de las metas del trabajo del equipo de extensión fue poner en funcionamiento nuevos métodos de asesoramiento para los productores familiares, tanto

desde el punto de vista de las explotaciones integradas en un territorio (generando dispositivos de intervención y articulación de actores), como individualmente vistas como un sistema, como es el caso del Enfoque Global de la Explotación Agrícola (Figari *et al.*, 2002, Chia *et al.*, 2003).

Fruto de esta trayectoria histórica de trabajo con productores familiares y sus organizaciones, se desarrolló recientemente desde la EEMAC una experiencia piloto de integración de niveles educativos denominada *Ganaderos Celestes* (nombre abreviado del proyecto FAO/Udelar *Ganaderos familiares: un tesoro bajo el cielo celeste*) que fue impulsada en forma conjunta entre el programa Conciencia Agropecuaria (MGAP) y la Udelar. La experiencia también integró docentes de CCSS de la EEFAS, y del Cenur Litoral y Noreste. Se trató de una propuesta en asociación con productores familiares de la región agrupados en Sociedades de Fomento Rural de Paysandú, Salto, Río Negro y Tacuarembó. Debido a la pandemia, las acciones planificadas originalmente en 2018 y dirigidas a cien jóvenes urbanos de enseñanza media, fueron ejecutadas en conjunto entre centros educativos y la principal organización de productores familiares del país, la Comisión Nacional de Fomento Rural, recién en 2021. Con el objetivo de aportar desde el punto de vista temático y metodológico para la creación de conciencia agropecuaria, el principal producto de la experiencia fue una colección de cinco videos de corta duración (Rossi *et al.*, 2022). Acceda a la colección de audiovisuales [aquí](#). En cuanto al relacionamiento con el medio, históricamente ha sido importante la participación de los integrantes del Dpto. de las CCSS en la EEMAC en diferentes ámbitos interinstitucionales y regionales. Actualmente, integrando como representantes de Udelar el Consejo Agropecuario Departamental y la Mesa de Desarrollo Rural del departamento de Paysandú, a través



Integrantes de Ciencias Sociales de FAGRO en el stand del departamento, instalado en la EEMAC durante los festejos por los 60 años.

1) Programa Ideas/INRA-INTA,

de la docente del grupo disciplinario de Extensión Rural. Además, los docentes del departamento de Ciencias Sociales se han vinculado con el medio dando respuesta a demandas promovidas por organizaciones de productores y/o la institucionalidad agropecuaria, realizando instancias de formación y capacitación. Producto de este vínculo, se destaca la participación reciente en la jornada ganadera de intercambio organizada por INC y la Sociedad de Fomento Rural de Guaviyú², así como instancias de formación con la APLP, por integrantes del grupo de Gestión de Empresas Agropecuarias.

3.2. Investigación

A partir del año 2000, las líneas de investigación en ciencias sociales agrarias se vincularon a proyectos de cooperación entre el INRAe-SAD³ y los docentes radicados en la EEMAC, a través de las misiones científicas del Dr. Eduardo Chia, del INRA-SAD de Dijon (Francia) que se continúan hasta el día de hoy⁴.

Si bien a nivel de la institucionalidad agropecuaria se trataba al principio de un contexto poco predispuesto para el trabajo en la línea del desarrollo de la producción familiar, en las últimas décadas el tema cobró mayor relevancia y se ha generado investigación en temas tales como sujetos colectivos, co-innovación, agroecología y la gobernanza territorial. En este sentido, mencionamos varias visitas científicas y actividades de mejoramiento de los posgrados, como las realizadas por los Drs. Bernardo Mançano Fernandes, Eduardo Paulon Girardi, Carlos Alberto Feliciano, y las Dras. Janaina Francisca de Souza Campos Vinha y Noemia Ramos Vieira, del Dpto. de Geografía de UNESP-Presidente Prudente (2012-2014), y las realizadas por el Dr. Claudio Marques Ribeiro (UNIPAMPA) (2015-2017). También se logra cristalizar otras cooperaciones con el Centro de Cooperación Internacional en Investigación Agronómica para el Desarrollo (CIRAD), promovidas en alianza con el Instituto Plan Agropecuario (IPA), dando lugar a varias misiones de estudiantes franceses y uruguayos en el marco de nuevos proyectos de cooperación. En el marco de la Cooperación francesa con el CIRAD, y en conjunto con la Universidad de Toulouse se desarrollaron dos Proyectos ECOS Uruguay Francia. Un primer proyecto aprobado con contrapartes del Dpto. de Ciencias Sociales de Fagro-Udelar y del CIRAD, denominado «Comprender el funcionamiento y los efectos de los dispositivos de in-

novación participativa en las relaciones entre la ganadería y el medio ambiente. El caso de las Mesas de Desarrollo Rural en Uruguay», fue ejecutado entre 2015-2017. Integraron el equipo por parte de Uruguay Pedro Arbeletche como coordinador y Virginia Courdin como estudiante de posgrado. El proyecto se enfocó en el análisis de los espacios de participación del desarrollo rural, en territorios donde la ganadería se ha visto desafiada por el avance del agronegocio, generando conflictos y disputas sobre el territorio con posibles efectos en la preservación del medio ambiente. Recientemente finalizado, un segundo proyecto que también contó con contraparte del Dpto. de Ciencias Sociales se denominó «Terra. Tierras agrícolas en Uruguay y Francia: ¿qué políticas públicas frente a la concentración y extranjerización» y fue ejecutado entre 2021-2023. El equipo también estuvo liderado por Pedro Arbeletche como coordinador y Virginia Courdin como investigadora principal. En estos proyectos participaron como investigadores principales por Francia Eric Sabourin, Jean Francois Tourrand y Martine Guibert, con los cuales se ha desarrollado una larga vinculación de investigación y formación de recursos humanos.

Otras líneas de investigación de largo aliento han estado acompañadas por investigadores en Régimen de Dedicación Total y con radicación en la EEMAC: Pedro Arbeletche (2001-2023); Virginia Rossi, (2011-2021); Virginia Courdin (desde 2021).

Se detallan a continuación los principales ejes en los que estuvo centrada la investigación desarrollada desde la EEMAC en los últimos años:

Producción familiar y agroecología: Nuevos paradigmas consideran hoy en día a la ganadería familiar tradicional, a la agricultura ecológica y a la agroecología, como proyec-



Defensa final de grado. Docentes Pedro Arbeletche, Virginia Courdin y Virginia Rossi. Estudiante: Pablo Bugani

2) Más información en: https://www.colonizacion.com.uy/novedades/-/asset_publisher/G1wflA5qx8j/content/valiosa-jornada-ganadera-y-de-intercambio-en-guaviyu

3) INRA-SAD en francés, «Systemes Agraires et le Développement» del Institute National de la Recherche Agronomique.

4) El relacionamiento se inicia a través de la EEMAC porque formalmente, recién a partir del año 2000, con la creación del Departamento de Ciencias Sociales, el equipo docente pasa a integrarse al mencionado departamento

tos alternativos, apuntando al desarrollo rural sustentable. En estos enfoques, cobran relevancia los estudios sobre resiliencia y capital social, en particular para el diseño de innovaciones territoriales y el desarrollo de niveles de gobernanza que contribuyan a la persistencia de la ganadería familiar en nuestro país. En esta línea se ha venido trabajando en la EEMAC desde la década de los 90 aportando al diseño y la articulación de políticas públicas que se desarrollaron posteriormente. Entre ellas mencionamos la creación de la Mesa del Queso Artesanal del Litoral (2006) así como también la validación de una metodología para medición de capital social en proyectos de desarrollo (Rossi, 2007). Los estudios doctorales de Virginia Rossi focalizaron en las estrategias de reproducción social de los productores ganaderos familiares mediante el estudio de su habitus campesino, así como también de sus reivindicaciones y propuestas como sujetos colectivos, lo que aportó conocimiento para mejorar el diseño y la aplicación de políticas públicas de desarrollo rural (Rossi, 2019). En el marco de la ganadería familiar y su relación con el Plan Nacional de Agroecología, se trata de conocimientos que también pueden contribuir al estudio del rol extensionista en los procesos de transición agroecológica (Echenique y Guyer, 2023), y en particular aportan elementos para promover los procesos asociativos y visibilizar el rol de la mujer.

Asociativismo y desarrollo rural: las transformaciones económicas, políticas y sociales del siglo XXI en el país, enmarcadas en los gobiernos contemporáneos pusieron en marcha una serie de políticas que promovieron formas de acción colectiva desde una visión de desarrollo rural integral. Investigaciones realizadas en el marco de la tesis doctoral de Virginia Courdin en la región de la EEMAC, dan cuenta de la existencia de una diversidad de formas de colectivos (Courdin y Sabourin, 2018), que difieren en el

grado de madurez alcanzado de acuerdo a las trayectorias recorridas. El análisis de las experiencias evidencia que los procesos de formalización o institucionalización de los colectivos legitiman, en un nuevo contexto, prácticas ancladas en los estilos de vida de los ganaderos familiares como la ayuda mutua o la gestión compartida de bienes (Courdin, 2021). En esta línea, y analizando específicamente la gestión de tierras colectivas a partir de experiencias de grupos de colonos, la tesis de grado de Gian Franco Rodríguez y Marcos Rodríguez, refleja que la evolución de los aprendizajes y el establecimiento de reglas operativas y colectivas sostiene la continuidad del emprendimiento en común.

Mujeres rurales: en los últimos años varias acciones desarrolladas desde la EEMAC dan cuenta de la incorporación de la perspectiva de género en el estudio de los problemas de la sociedad rural. Entre los antecedentes, destacamos la tesis de maestría «*Caracterizar el compromiso y el rol de las mujeres en la ganadería: comparación de situaciones francesas y uruguayas en explotaciones lecheras*» (Courdin, 2008); y las actividades de formación para dirigentes de organizaciones rurales desarrolladas junto a mujeres productoras del litoral que dio lugar al artículo científico «*La buena esposa, limpia, sana y hacendosa: Formación con perspectiva de género para mujeres rurales*» (Courdin et al., 2016). Más recientemente, el «*Encuentro-Taller: Mujeres de la hortifruticultura*», coorganizado por actores universitarios/as del área social y agraria y con la Red de Grupos de Mujeres Rurales del Uruguay. Por otra parte, la tesis de grado «*Rol de las mujeres en la producción familiar: Trayectorias biográficas en el litoral uruguayo*», realizada por la estudiante de ingeniería agronómica Antonela Figarola (codirigido por Virginia Rossi y Virginia Courdin), y la publicación del libro «*Mulheres, sustentabilidade e pecuária de corte: gerando visibilidade no Pampa do Brasil, Uruguai e Argentina*» (coorganizado por Virginia Courdin), dan cuenta del importante rol que desempeñan las productoras ganaderas en el desarrollo productivo y comunitario de las familias en la región pampeana.

Agronegocio y expansión sojera: Desde el año 2004 y antes los cambios que se comienzan a desarrollar en la producción agropecuaria y principalmente en la agricultura se inicia una actividad de investigación centrada en los impactos que generaba la expansión sojera en Uruguay, la expansión forestal sobre la producción ganadera, la estructura productiva y actores involucrados, los territorios y el paisaje rural. El análisis de los cambios en la agricultura de secano en Uruguay ha sido el núcleo de las investigaciones realizadas en los últimos años en este eje. La diná-



Reunión con productores - Proyecto Guichón (2005).

mica de este proceso, con continuos cambios de actores pasando de la llegada de grandes empresas argentinas y otras vinculadas al capital transnacional, hasta su retiro reciente, hacen que este proceso deba ser seguido y analizado. Pasamos de una agricultura realizada por empresas nacionales, tradicionales, muy apegadas a la tierra a una primacía de empresas extranjeras, con activos no propios y donde la producción parecía más un negocio financiero que una actividad productiva. Con la caída del precio de los principales granos, estas empresas se retiran y un nuevo empresariado uruguayo, distinto al de comienzos de siglo es el que comienza a retomar posiciones en la estructura productiva, donde la agricultura se vuelve a combinar con la ganadería, donde los actores son otros, y con escalas de tamaño muy superiores a las anteriores al proceso. Se da así, el avance progresivo de la agricultura sobre el sector pecuario, y un reposicionamiento de la relación entre ambas producciones, pasando de una relación integrada a una de complementación e incorporación del riesgo; la presencia creciente de una nueva modalidad de organización productiva, el agronegocio vinculado particularmente a la forestación, la agricultura de secano y la ganadería de engorde; con urbanización creciente de la población; y con procesos de concentración y extranjerización de la tierra sin precedentes (Arbeletche y Carballo 2010, Arbeletche y Guibert, 2019, Arbeletche, 2020).

Programa de capacitación para directivos/as de organizaciones rurales: En el período 2014-2016 el equipo docente del Dpto. de Ciencias Sociales radicado en la EEMAC y EEFAS, en conjunto con docentes del actual Cenur LN, llevaron adelante una serie de talleres para directivos, jóvenes y mujeres de organizaciones rurales y Sociedades de Fomento Rural de la zona oeste de Salto. Estas acciones tuvieron como objetivo el fortalecimiento institucional y se realizaron en el marco de un plan financiado por el MGAP. En particular, el recorrido realizado para fortalecer la participación de las mujeres rurales en los órganos de dirección de las organizaciones está disponible en la web de la EEMAC (EEMAC, 2015) y sobre el reflexionaron dos notas técnicas de *Cangué*: «Hoy soy mejor que ayer, me capacitó (1): El taller crítico, una metodología que funciona» (Rossi *et al.*, 2016); «Hoy soy mejor que ayer, me capacitó (2): Trabajo focalizado en escenarios de desigualdad» (Courdin *et al.*, 2016).

Consortio Regional de Innovación de la Cadena Láctea del Litoral (CRI lechero). Se trabajó en el diagnóstico realizado de la zona de influencia, a través de la realización de un censo a todos los productores remitentes a PILI y Claldy, colaborando en el procesamiento y en la elaboración del

informe final. A su vez, Pedro Arbeletche se desempeñó como delegado alterno a la Directiva de este CRI.

Censos y consultorías para productores lecheros de la región. A solicitud de las gremiales lecheras de Paysandú (ANPL y APLPE) se realizó un censo de productores integrantes de las mismas. A partir del mismo y su procesamiento se realizó la devolución de resultados a las gremiales y se generaron publicaciones, presentadas a congresos y/o publicadas en revistas tales como *Cangué*. También, en el marco del proyecto *Fortalecimiento Institucional de la Asociación de Productores de Leche de Parada Esperanza (APLPE)*, también se realizó una tesis de grado.

Semilleros Interdisciplinarios. En 2019, Daiana Peloché formó parte de un proyecto financiado por el programa «Semilleros Interdisciplinarios» del Espacio Interdisciplinario, el cual se denominó «Prospectiva de la inocuidad del grano de cebada». Su labor se centró en un estudio de tipología de los modelos de decisión para productores de cebada en el ámbito de las Ciencias Sociales. Este trabajo resultó en la presentación de dos ponencias en congresos, una tesis de grado y una publicación en *Agrociencia Uruguay* (Peloché *et al.* 2020). Recientemente, en 2023, se ha presentado el segundo semillero interdisciplinario para la inocuidad en trigo. En este nuevo proyecto, el equipo de Gestión de la EEMAC participará a lo largo del año 2024.

Cabe destacar que además de estas líneas de trabajo, durante el período se realizaron múltiples actividades en cooperación o acuerdo con otras disciplinas (cultivos, ovinos, lechería, etc.), participando en distintos proyectos donde se aportó en el resultado económico de distintas alternativas productivas.



El profesor Eduardo Chia visita la casa de productores en la Colonia Juan Gutiérrez, acompañado de docentes de CCSS, la productora ganadera Mariela Brasesco y su madre (2001).

3.3. Enseñanza de grado y posgrado

Más allá del aporte histórico de la Estación en el campo de la investigación, las actividades de enseñanza de grado realizadas a partir de la des-intervención universitaria favorecieron el acercamiento con el medio productivo. En docencia de grado, el curso de *Gestión de Empresas* y la participación en el *Taller IV* del Plan 1989 aparecen como los centros del trabajo en la EEMAC. También comienzan a ofrecerse cursos optativos de quinto año tales como el de *Formulación y evaluación de proyectos y Extensión rural y asesoramiento técnico*, que desde 2012 se ofrece como espacio de formación integral de manera conjunta con docentes de la Licenciatura en Ciencias de la Comunicación. Esta propuesta, dirigida principalmente a estudiantes de las carreras de grado Comunicación e Información e Ingeniería Agronómica, se abre a otros estudiantes de Udelar y en las últimas ediciones, también integra cupos para egresados.

En forma paralela se ofrecieron distintas opciones de trabajos finales para estudiantes de grado, donde además de las tesis desarrolladas en el marco de los proyectos de investigación, se realizaron trabajos de extensión y proyectos de desarrollo predial donde se trabajó con las técnicas tradicionales de formulación de proyectos y con una propuesta propia del Dpto. de Ciencias Sociales que fue el «Plan G», diseñado en Montevideo por Gonzalo Pereira, Pablo Soca y Gonzalo Oliveira y llevado adelante en la EEMAC por parte de Oliveira (del Dpto. de Producción Animal y Pasturas y posteriormente integrado a Ciencias Sociales). Es de destacar que en todas las actividades de proyectos prediales siempre se contó con la colaboración de los docentes de las disciplinas productivas vinculadas al proyecto.

La incorporación en la formación de los estudiantes del área agraria de Udelar del Enfoque Global de las Explotaciones Agrícolas, como metodología de aproximación a los sistemas de producción familiares uno de los aportes más notorios de las visitas científicas para la formación de grado y posgrado. Hoy día los «enfoques globales» han sido apropiados no sólo por los investigadores de Udelar, sino también por técnicos del IPA (Morales y Dieguez, 2009; 2015).

Con la inclusión del tercer año de la carrera en la Sede Salto del Cenur – LN a partir de 2009, los docentes de la EEMAC comenzaron a tener un papel protagónico en el desarrollo de los cursos de Ciencias Sociales en el Ciclo Básico del Plan 1989, siendo responsables y/o participantes del dictado de los mismos. Así la responsabilidad de los cursos del área social, Ciencias Sociales I en primer año y Ciencias Sociales II en segundo, recaen en docentes radicados en la EEMAC y existe participación activa en otros cursos como Ciencias Sociales III y Taller III de tercer año.

En el plan 89 se dictó el curso de Gestión de Empresas Agropecuarias en cuarto año de la carrera de Ingeniería Agronómica, que se distinguió del curso dictado en Montevideo por incorporar un capítulo de Enfoque Global de las explotaciones agropecuarias. En los últimos años, se participó del proceso de implementación del Plan de Estudios 2020 y se buscó la integración a la currícula de la formación en la disciplina Extensión Rural a nivel del segundo y tercer ciclo, asignatura que fuera optativa en el Plan 89. Como ámbito de interacción interdepartamental y de enseñanza de grado se participa en Salto en la implementación del Plan 2020 en las asignaturas AFO I y AFO II. A partir de 2023, se dicta un curso único de Gestión de Empresas Agrarias para cuarto año como curso transversal para todos los AFO III de las diferentes opciones que brinda la carrera en el último ciclo. En posgrados y en el marco de la Maestría de Ciencias Agrarias, opción CCSS y de la Maestría de Desarrollo Rural Sustentable (DRS) de Fagro, se tuvo responsabilidad en el dictado de cursos de posgrado, tales como Sociedad rural, actores sociales e instituciones (Virginia Rossi), Sujetos colectivos e institucionalidad agropecuaria (Virginia Courdin), Formulación y Evaluación de proyectos de desarrollo (Pedro Arbeletche).

Las misiones científicas mencionadas también dictaron cursos de educación permanente y de posgrados. Entre los primeros y más destacados mencionamos el de *Estrategias de intervención en sistemas complejos* (Eduardo Chia, año 2000), que promovieron la aplicación de los enfoques globales en proyectos de desarrollo de los productores familiares de la región y entre los más recientes mencionamos, *Gobernanza e Innovaciones Territoriales* (Eduardo Chia, 2019), *Las Mesas de Desarrollo Rural*

Clase al aire libre en la EEMAC correspondiente al curso «Estrategias de Intervención en Sistemas Productivos Rurales» (2021).



Clase al aire libre en la EEMAC correspondiente al curso «Estrategias de Intervención en Sistemas Productivos Rurales» (2021).

como dispositivo de innovación territorial (Eric Sabourin y Eduardo Chia, 2020) este último financiado a través del programa ANII profesores visitantes.

Producto del relacionamiento con centros de investigación y universidades francesas se han recibido a numerosos pasantes de instituciones de enseñanza y universidades, los cuales realizan trabajos de campo para sus trabajos de tesis y/o cursos de sus respectivas universidades y contribuyeron a las investigaciones del equipo de ciencias sociales en la EEMAC (Rossi *et al.*, 2018). También a partir de la participación de redes académicas internacionales se han recibido pasantes de Alemania, Italia, Brasil, Honduras y Colombia. El primer acuerdo de cooperación se firmó con el Establecimiento Nacional de Enseñanza Superior Agronómica de Dijon (Enesad), por el cual durante tres años se realizaron pasantías de estudiantes franceses en Paysandú con el objetivo de aplicar la metodología EGEA a las condiciones de nuestro país (Chia *et al.*, 2003): Mylene Testut y Olivier Bouyer en el año 2000, Sophie Laura en 2001 y Berengere Dubois de Mont-Marin en 2002. A partir de estas misiones y pasantías estudiantiles fue posible aplicar los enfoques globales para el asesoramiento técnico, incorporando prácticas comprensivas y de coproducción de conocimientos en el trabajo extensionista, de lo que dan cuenta diversos estudios, tesis de grado y posgrado de investigadores uruguayos (por ejemplo, Carbo *et al.*, 2003; Morales, 2014; Rossi, 2019; Courdin *et al.*, 2016). Como parte de las pasantías desarrolladas posteriormente se destacan, entre otras las de Maelle Gedouin, Laure Clasadonte, Fanny Levrouw, Nora Netzeband, Nectali Sandoval, Solene Raoul, Lucrezia Caon, Gabrielle Marquis, Aurelie Dubuc, Nicolas Apoteker, Pablo Rucks, Marcos Arias, Andrés Felipe Lopez; Antonio Filho Oliveira.

Múltiples trabajos en revistas científicas y de divulgación, nacionales y extranjeras dan cuenta del recorrido académico de los equipos docentes. También ha sido preocupación participar activamente y en forma regular en congresos nacionales e internacionales, presentando ponencias sobre los estudios realizados. Sin embargo, en el presente artículo solamente mencionamos algunas publicaciones que ilustran los productos más significativos obtenidos a lo largo del tiempo en diferentes campos académicos. Quedan fuera del alcance gran cantidad de actividades desarrolladas por el equipo docente en el ámbito de la gestión y construcción institucional, así como las relacionadas al cogobierno, que por motivos de espacio no fueron abordadas.

El retiro de docentes de larga trayectoria entre 2022 y

2023 tales como Virginia Rossi y Pedro Arbeletche deja un importante legado que ha consolidado al departamento de Ciencias Sociales como un centro de referencia tanto en la formación de estudiantes de agronomía como en las organizaciones y la institucionalidad vinculada a la actividad agropecuaria. Esto genera un desafío para un equipo joven que queda al frente de las actividades en Ciencias Sociales en la EEMAC. Este equipo, en plena etapa de formación realizando sus doctorados y/o maestrías y con docentes de reciente integración, tiene el desafío de consolidarse, recoger la trayectoria y trabajo realizado para darle su impronta propia ante los escenarios actuales.

4- BIBLIOGRAFÍA

Arbeletche, P.; Carballo, C. 2010. La expansión agrícola en Uruguay. Algunas de sus principales consecuencias. Revista de desarrollo rural y cooperativismo agrario, v.12 p.:7 - 19.

Arbeletche, P.; Guibert, M. 2019. Las dinámicas agropecuarias del siglo XXI en Uruguay. Revista Pampa, v.: 18 p.:31 - 54.

Arbeletche, P., 2020 Agronegocio en Uruguay: evolución y sus estrategias cambiantes en el siglo XXI. Revista RIVAR, v.: 7 19, p.:109 - 129.

Bellenda, B.; Brasesco, C.; Cidade, E.; De León, D.; Fernández, S.; Goirena, F.; Marisquirena, G.; Moreira, R.; Paparamborda, I.; Poniés, N.; Ribeiro, A.; Rossi, V.; Roura, R.; Schiavo, C.; Vadell, A., 2003. *La extensión universitaria desde el Área de Ciencias Agrarias: Camino en Construcción*. Memorias. Montevideo, Dpto. Publicaciones, Facultad de Agronomía.

Carbo, A.; Ferreira, G.; Franco, L.; Martirena, G.; Me-logno, A., 2003. *Estudio de las potencialidades y limitantes de la Metodología Enfoque Global de la Explotación Agropecuaria (EGEA) para su aplicación en las condiciones de Uruguay*. Tesis Ing. Agr. Uruguay. Facultad de Agronomía.

Courdin, V. 2008. Caracterizar el compromiso y el rol de las mujeres en la ganadería, comparación de situaciones francesas y uruguayas en explotaciones lecheras. Tesis de Maestría, Universidad Montpellier II, Francia.

Courdin, V.; Rossi, V.; Ferreira, I.; Rosa, A.; Gandolfo, B. 2016. "La buena esposa, limpia, sana y hacendosa" Formación con perspectiva de género para mujeres rurales. Revista Ciencias Agronómicas, Vol. 16: 27-34.

Courdin, V.; Sabourin, E. 2018. Continuidad y renovación en la acción colectiva de los ganaderos familiares del Litoral Noroeste de Uruguay. Eutopia, Revista de Desarrollo Económico Territorial, 13: 11-32.

Courdin, V., 2021. Acción colectiva y capital social en

la ganadería familiar del Uruguay [en línea] Tesis de doctorado. Montevideo: Udelar. Fagro.

Chía, E.; Testut, M.; Figari, M. y Rossi, V., 2003. Comprender, dialogar, coproducir: reflexiones sobre el asesoramiento en el sector agropecuario. *Revista Agrociencia*7(1):77-91. Facultad de Agronomía, Universidad de la República.

Echenique Melgar, V. y Guyer Gulla, G., 2023. Rol extensionista en la transición agroecológica. El caso de la ganadería familiar en el norte del Uruguay. [en línea] Tesis de grado. Montevideo, Facultad de Agronomía, Universidad de la República.

Estación Experimental «Dr. Mario A. Cassinoni», 2023. «Antecedentes» [en línea] (Consulta: 2 de diciembre 2023) Disponible en: <http://www.eemac.edu.uy/index.php/comunicacion-y-extension/extension-rural/antecedentes>

Estación Experimental «Dr. Mario A. Cassinoni», 2015. Síntesis de los Talleres de Mujeres Rurales del Oeste de Salto – Junio/Agosto 2015 [en línea] (Consulta: 2 de diciembre 2023) Disponible en: http://www.eemac.edu.uy/images/stories/noticias/Sintesis_talleres_de_mujeres_rurales_FARGO-EEMAC.pdf

Figari, M.; Rossi, V. y Nougué, M. 2002. Impacto de una metodología de asesoramiento técnico alternativo en sistemas de producción lechera familiar. *Agrociencia*6(2):61-74.

Figari, M.; González, R.; Favre, E.; Nougué, M., 2003. Estudio de las prácticas en la Agricultura Familiar del Uruguay. Análisis del funcionamiento de predios lecheros familiares. *Revista de Desarrollo Rural y Cooperativismo Agrario*, 7, 145-154.

Morales, H.; Diéguez, F., 2009. *Familias y campo, rescatando estrategias de adaptación.* Montevideo, Instituto Plan Agropecuario. 246p.

Morales, H.; Diéguez, F., 2015. *Programa integrando conocimientos. Construcción participativa de una plataforma de aprendizaje.* Montevideo, Instituto Plan Agropecuario. 182p.

Morales de León, S., 2014. *Antecedentes de extensión del Centro Universitario Regional Norte una mirada a las prácticas de extensión universitaria, período 1994-2010.* Tesis de maestría. Montevideo, Udelar.

Olivero, R., 2019. Actualización del desarrollo histórico del Departamento de Ciencias Sociales de la Facultad de Agronomía. [en línea] Facultad de Agronomía, Universidad de la República. (Consulta 2 diciembre

2023). Disponible en: http://www.Fagro.edu.uy/images/stories/DptoCCSS/doc/resumenes/trabajos_completos/Actualizaci%C3%B3n_del_desarrollo_hist%C3%B3rico_del_departamento_de_Ciencias_Sociales_de_la_Facultad_de_Agronom%C3%ADa.pdf

Peloché, D.; Benítez, N.; Pareja, L.; Bentancur, O.; Palladino, C. Decision making and food safety: the case of barley producers in Uruguay. *Agrociencia Urug* [Internet]. 2020 Jul. 17 [cited 2023 Dec. 11];24(1 NE):e347. Available from: <https://agrocienciauruguay.uy/index.php/agrociencia/article/view/347>

Rossi, V.; Favre, E.; Figari, M.; González, R.; Krall, E.; Lamarca, H.; Siri, G.; Zanoniani, R.; De Hegedus, P., 2000. *La Colonia 19 de Abril: una experiencia de extensión universitaria desde la EEMAC.* Montevideo: Dpto. Publicaciones, Facultad de Agronomía, Universidad de la República.

Rossi, V., 2007. *Los proyectos de extensión universitaria y la construcción de capital social en zona Guichón.* Tesis de Maestría, Universidad de la República (Uruguay). Facultad de Agronomía, 2007.

Rossi, V.; Morales, S.; Figari, M.; y de Hegedus, P., 2008. Proceso metodológico de elección de zona. Nueva localización territorial del programa integral de extensión universitaria en Paysandú, Uruguay. *Pampa*, v. 04, p. 201-228

Rossi, V.; Ferreira, I.; Courdin, V.; Morales, S.; Gandolfo, B., 2016. Hoy soy mejor que ayer: me capacité (1): El taller crítico, una metodología que funciona. *Cangué* No. 37. pp 19-26.

Rossi, V.; De Hegedus, P.; Franco, R.; Areosa, P.; Dacoli, D.; Ferreira, I.; Fúster, F., 2018. Impactos del relacionamiento de Eduardo Chia con la Facultad de Agronomía. *Cangué* No. 40. pp 36-42.

Rossi, V., 2019. *Prácticas de resistencia de los productores familiares en el agro uruguayo.* 1a ed. Córdoba. Centro de Estudios Avanzados.

Rossi, V.; Courdin, V.; Fabre, A.; Ferreira, I.; Franco, R., 2022. Ganaderos Celestes: Una experiencia piloto de Conciencia Agropecuaria. *Cangué*No. 44. pp 4-13

Rucks, C., 2007. 100 años de Facultad de Agronomía, Departamento de Ciencias Sociales «Bolsita de los recuerdos». *Cangué* No.29 pp 52-53 http://www.eemac.edu.uy/cangué/joomdocs/Cangué_29/39-54.pdf